



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
AQIC835009  
I.C. "LOMBARDO RADICE" - "OVIDIO"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 83	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 89	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 106	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 116	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	291	285,6	355,2	365,5
Scuola secondaria di I grado	263	212,8	258,5	285,2

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	13,5	17,5	18,0
Scuola secondaria di I grado	13	12,2	12,8	13,6

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4	7,2	9,6	7,6
Scuola secondaria di I grado	8	10,8	16,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,0%	0,3%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,5%	11,9%	8,4%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	3,6%	10,3%	7,8%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AQIC835009	92,77%			✓	
AQEE83501B 5 A	95,45%			✓	
AQEE83501B 5 B	86,67%			✓	
AQEE83501B 5 C	90,48%			✓	
AQEE83501B 5 D	92,86%		✓		



AQEE83502C 5 A	100,00%				✓
AQEE83503D 5 A	100,00%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola AQIC835009	92,63%				✓
AQMM83501A 3 A	95,24%				✓
AQMM83501A 3 B	100,00%			✓	
AQMM83501A 3 C	92,00%				✓
AQMM83501A 3 D	88,00%			✓	
AQMM83501A 3 E	92,31%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.



I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC835009	6,09%	93,91%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC835009	9,94%	90,06%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

La popolazione scolastica dell'Istituto suddivisa nei vari plessi è così ripartita: n. 180 alunni iscritti e frequentanti la scuola dell'infanzia; n. 291 alunni iscritti e frequentanti la scuola primaria; n. 263 alunni iscritti e frequentanti la scuola secondaria di I grado Ovidio. I dati restituiti dall'INVALSI, circa l'alta percentuale di variabilità ESCS DENTRO le classi, indica l'attenzione che la scuola pone alla formazione delle stesse e, nonostante la percentuale di alunni stranieri sia basso, è opportuno considerare che il numero è in aumento ed è dovuto all'accoglienza che dallo scorso anno l'Istituto offre agli Ucraini. Le famiglie degli alunni sono generalmente disponibili e aperte al dialogo con l'istituzione scolastica, si mostrano globalmente attente ai bisogni formativi dei propri figli e pronte ad accogliere le proposte che provengono dal territorio e dalla scuola.

## Vincoli

Sebbene la fonte INVALSI collochi l'Istituto ad un livello mediano ALTO dell'indice ESCS, la popolazione scolastica è fortemente disomogenea, poiché un consistente numero di alunni proviene da contesti socio-culturali e familiari medi, a bilanciamento della "fetta" con background socio-economico e culturale basso. La popolazione scolastica dell'Istituto si caratterizza, inoltre, per un importante numero di alunni con BES (disabili, DSA, difficoltà di apprendimento, comportamentali e familiari, alunni stanziali di etnia Rom). L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate e l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa, anche se in aumento. Ciò comporta che l'Istituto debba organizzare specifici percorsi didattici e protocolli d'intervento. Il numero degli alunni dell'Istituto tende a scendere progressivamente, sia per il calo demografico, sia poiché la scuola primaria più grande è collocata da anni in due edifici provvisori, privi di mensa, di palestra e di aule adeguatamente ampie.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

L'Istituto Comprensivo sorge a Sulmona, in provincia di L'Aquila. Riunisce scuole del primo ciclo d'istruzione dislocate nei comuni di Sulmona, Bagnaturo e Campo di Giove. Famosa sin dall'antichità per aver dato i natali al poeta romano Publio Ovidio Nasone, Sulmona è una cittadina signorile che sorge al centro dell'ampia Conca Peligna, un altopiano che si trova a circa 350 metri di altitudine s.l.m. Situata nel centro Abruzzo, è una città d'arte di rilievo della regione. Presenta un notevole e ricco patrimonio storico, artistico, architettonico e culturale, nel quale trovano spazio il Teatro "Maria Caniglia", il cinema "Pacifico", il Museo Civico, il Museo di Storia Naturale, il Museo dell'ex Monastero di Santa Chiara, il Museo del Costume Popolare Abruzzese-Molisano e della Transumanza, l'Abbazia Celestiniana. Inoltre, sono presenti associazioni di rilievo come la Giostra Cavalleresca, la Comunità Montana Peligna, il Lions Club e il Rotary Club e numerose associazioni sportive. Le attività prevalenti nel territorio sono rappresentate dal turismo culturale, dall'artigianato (arte del confetto, arte orafa) e dall'industria casearia.

## Vincoli

Il territorio risente ancora in modo significativo delle conseguenze derivanti dagli effetti della crisi economica degli ultimi anni e l'incertezza sulla stabilità lavorativa ha generato un costante e progressivo spopolamento. Gli effetti degli eventi sismici del 2009 e del 2016/17 a cui si è aggiunta l'emergenza sanitaria da Covid-19, hanno contribuito ad una ulteriore disgregazione del tessuto sociale e le ripercussioni sul piano umano, economico culturale e delle infrastrutture sono state devastanti: - è ripresa l'emigrazione; - è aumentata la disoccupazione e, di conseguenza, la difficoltà a ricercare una nuova identità lavorativa; - numerosi edifici scolastici sono stati resi totalmente o parzialmente inagibili a causa degli eventi sismici e la scuola primaria "Lombardo Radice" è stata dislocata in sedi provvisorie e periferiche, sprovviste di refettorio e palestra; - diverse sedi e associazioni culturali hanno cessato la loro attività con conseguente impoverimento dell'offerta culturale. Il territorio attraversa una grave crisi economica, connotata dalla chiusura di fabbriche ed attività commerciali; anche il presidio ospedaliero sta subendo una drastica riduzione di reparti e di personale, con conseguente perdita di posti di lavoro e alto tasso di



disoccupazione.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	6,5%	6,8%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	20,0%	36,1%	46,7%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,8%	94,8%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	55,5%	70,1%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	72,3%	76,6%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,6%	2,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	2	4,8%	5,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	2	4,6%	5,2%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica		3,6%	1,8%	4,5%
Disegno		32,1%	34,5%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,9%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	0,9%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,8%	1,1%
Informatica	✓	92,9%	83,6%	90,4%
Lingue		17,9%	21,8%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale		50,0%	54,5%	50,1%
Musica		32,1%	48,2%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		46,4%	46,4%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		32,1%	37,3%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	78,6%	81,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		28,6%	22,3%	19,0%
Aula Concerti		7,1%	9,8%	11,7%
Aula Magna		39,3%	48,2%	59,6%
Aula Proiezioni		28,6%	30,4%	34,9%
Teatro		28,6%	20,5%	29,7%
Spazio mensa	✓	89,3%	82,1%	83,8%
Cucina interna		42,9%	57,1%	42,1%
Aula generica		78,6%	83,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,2%	2,4%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,0%	1,1%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		33,3%	25,7%	26,7%
Calcio a 11		18,5%	7,3%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,4%	37,6%	46,7%
Palestra	✓	100,0%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,5%	16,9%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,4%	1,2%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,2%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	3,2%	12,8%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	9,5%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	2,2%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,0%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Dal punto di vista finanziario, il funzionamento dell'Istituto Comprensivo è assicurato dalle risorse messe a disposizione dallo Stato, integrate a livello locale con le risorse destinate alla scuola dai Piani annuali per il Diritto allo studio delle Amministrazioni Comunali, a cui competono anche gli interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria degli immobili, degli arredi e delle attrezzature. Altri finanziamenti derivano dalla realizzazione di progetti PON, POR-FESR, PNSD e ai concorsi con raccolta punti emanati da aziende private (COOP, CONAD, ecc.). Il Comune eroga: - il servizio mensa con il contributo delle famiglie, in base agli indicatori di reddito ISEE; - il servizio "Scuolabus"; - il rimborso spese per l'acquisto dei libri di testo alle famiglie, in base agli indicatori di reddito ISEE; - il servizio di assistenza specialistica per alunni disabili attraverso la stipula di convenzioni con cooperative sociali. Positive sono le interazioni con enti e associazioni culturali, tra le quali: - ASL Distretto n°1 di L'Aquila-Sulmona-Avezzano: servizio di assistenza specialistica ai disabili; consulenza medico-psicopedagogica dell'equipe multidisciplinare del Servizio di Prevenzione; - Giostra Cavalleresca, Comunità Montana Peligna, Lions Club, Rotary Club e numerose

## Vincoli

L'Istituto consta di 10 plessi distribuiti su 9 stabili, 2 dei quali si trovano a diversi km di distanza dalla sede centrale. Nello specifico a Bagnaturo e nel comune di montagna di Campo di Giove, che distano da essa rispettivamente 7 e 20 km, hanno sede i plessi di scuola dell'Infanzia e Primaria. Alcuni plessi di scuola dell'Infanzia e di scuola primaria mancano di spazi da adibire e refezione, laboratori o biblioteca. In particolare, a seguito del trasferimento, avvenuto ad inizio dell' a.s. 2017/2018, della scuola primaria "Lombardo Radice" - con circa 300 alunni iscritti prevalentemente al tempo pieno - il locale da adibire a refettorio è inesistente e diverse aule sono di dimensioni particolarmente ridotte e non rispondono pienamente alle esigenze del tempo scuola.



associazioni sportive con le quali si realizzano laboratori di avviamento allo sport in orario scolastico.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	79%	89%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		21%	11%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	3,5%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		21,4%	19,5%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		7,1%	7,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	71,4%	69,9%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	10,7%	11,5%	17,1%
Da più di 1 a 3		39,3%	28,3%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		21,4%	23,0%	12,3%
Più di 5 anni		28,6%	37,2%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AQIC835009		Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	48	87,3%	67,7%	67,3%	70,4%
A tempo determinato	7	12,7%	32,3%	32,7%	29,6%
Totale	55	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola AQIC835009		Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	46	95,8%	70,1%	70,1%	63,7%
A tempo determinato	2	4,2%	29,9%	29,9%	36,3%
Totale	48	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,4%	1,8%	2,4%	3,7%
35-44 anni	7,3%	17,0%	17,6%	19,2%
45-54 anni	31,7%	33,6%	35,4%	36,8%



55 anni e più	58,5%	47,5%	44,6%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,9%	3,1%	4,5%	5,8%
35-44 anni	8,6%	16,4%	22,0%	20,8%
45-54 anni	51,4%	34,2%	36,7%	36,8%
55 anni e più	37,1%	46,3%	36,8%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

**1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola**

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	2,1%	9,5%	9,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,1%	22,8%	14,0%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	14,6%	8,3%	8,4%	9,8%
Più di 5 anni	81,2%	59,4%	68,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	22,2%	18,2%	13,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	16,7%	24,0%	16,9%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	22,2%	11,0%	12,8%	12,5%
Più di 5 anni	38,9%	46,8%	56,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti**

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	5	9,8	10,0
Maternità	11	11,7	11,8
Altra motivazione	1	5,7	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	2	9,3	9,7
Maternità	11	9,2	8,9
Altra motivazione	7	6,3	6,1

I riferimenti sono medie.

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		18.3	19.7	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,9%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,4%	99,1%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



## 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	78,3%	76,5%	68,7%
Incarico di reggenza		8,7%	5,1%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		13,0%	18,4%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,3%	8,2%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		4,3%	14,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		8,7%	5,1%	6,9%
Più di 5 anni	✓	82,6%	72,4%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		32,1%	27,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	32,1%	23,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		14,3%	14,4%	10,5%
Più di 5 anni		21,4%	35,1%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA



## 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AQIC835009		Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	12,5%	14,7%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	31,2%	16,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	13,5%	11,8%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	42,7%	57,0%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AQIC835009		Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	17,6%	8,1%	9,3%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	5	29,4%	34,2%	28,4%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,5%	8,8%	8,6%
Più di 5 anni	9	52,9%	46,2%	53,5%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola AQIC835009		Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		14,3%	29,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		85,7%	37,8%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	2,7%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	29,7%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Malattia	13	18,2	19,1
Maternità	9	2,9	3,8
Altro	4	16,7	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il Dirigente, con incarico effettivo, ha assunto servizio nell'Istituto dall' a.s. 2022/2023. La maggior parte del personale docente ha un contratto di lavoro a tempo indeterminato e lavora presso l'Istituto da oltre 5 anni. La stabilità dei docenti sulle cattedre, le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti costituiscono un notevole punto di forza, in quanto, oltre a garantire la continuità didattica, garantiscono continuità anche nello svolgimento delle numerose attività progettuali e delle iniziative didattiche programmate a lungo termine.

## Vincoli

L'organico del sostegno della sc. primaria è costituito prevalentemente da docenti con contratto a tempo determinato o in assegnazione provvisoria, molti privi dei necessari titoli specifici. In generale la presenza di docenti di maggiore età anagrafica è indice di minor propensione all'innovazione didattica e metodologica.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola AQIC835009</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di L'AQUILA	99,4%	99,9%	99,9%	100,0%	99,8%
ABRUZZO	99,5%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola AQIC835009</b>	99,0%	98,8%
Riferimenti		
Provincia di L'AQUILA	98,9%	99,4%
ABRUZZO	99,0%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
<b>Situazione della scuola AQIC835009</b>	10,5%	25,3%	21,1%	21,1%	5,3%	16,8%



Riferimenti						
Provincia di L'AQUILA	11,9%	26,5%	25,9%	19,4%	8,6%	7,6%
ABRUZZO	11,7%	25,5%	27,0%	20,7%	7,9%	7,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AQIC835009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di L'AQUILA	1,0%	0,5%	0,3%	0,6%	0,1%
ABRUZZO	0,6%	0,2%	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AQIC835009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di L'AQUILA	0,3%	0,1%	0,1%
ABRUZZO	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola AQIC835009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	1	1	3	0



N					
Percentuale	0,0%	2,2%	1,6%	3,7%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di L'AQUILA	2,1%	1,5%	1,5%	0,9%	1,6%
ABRUZZO	2,2%	1,5%	1,6%	1,4%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AQIC835009	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	2,1%	1,2%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di L'AQUILA	1,3%	1,2%	1,0%
ABRUZZO	1,2%	1,2%	1,2%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola AQIC835009	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di L'AQUILA	1,7%	1,4%	1,5%
ABRUZZO	1,5%	1,4%	1,6%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

L'Istituto si colloca in una posizione favorevole sia per quanto attiene la percentuale degli studenti di scuola primaria e secondaria ammessi alla classe successiva con un rendimento apprezzabile, perché essi si collocano nella fascia medio-alta per voti conseguiti all'esame di stato. Nell' a.s. di riferimento non si sono registrati abbandoni. Il numero degli alunni trasferiti in entrata, superiore al numero degli alunni in uscita, è indice di apprezzamento della qualità percepita.

## Punti di debolezza

Non si evidenziano particolari criticità. Il Collegio è impegnato in una riflessione rispetto all'elevato numero di lodi e di valutazioni alte in riferimento ai benchmark in tabella.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto si colloca in una posizione favorevole per quanto attiene la percentuale degli studenti di scuola primaria e secondaria ammessi alla classe successiva con un rendimento apprezzabile. Gli alunni si collocano nella fascia medio-alta per voti conseguiti all'esame di stato dove si registra



elevato numero di "lodi" o di alte votazioni che, rispetto ai benchmark di riferimento, deve trovare una giustificazione come riflessione collegiale. Nell' a.s. di riferimento non si sono registrati abbandoni e il numero degli alunni trasferiti in ingresso è maggiore di quelli in uscita. La scuola gode di apprezzamento della qualità percepita dall'utenza in considerazione del dato degli alunni in ingresso sempre maggiore rispetto a quelli trasferiti in uscita.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			65.40	63.30	63.00
Scuola primaria - classi seconde	68,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE83501B	68,6	n.d.			
Plesso AQEE83501B - Sezione 2A	83,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE83501B - Sezione 2B	61,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso AQEE83501B - Sezione 2C	57,3	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50.80	50.90	49.80
Scuola primaria - classi seconde	58,4	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE83501B	58,3	n.d.			
Plesso AQEE83501B - Sezione 2A	63,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso AQEE83501B - Sezione 2B	51,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso AQEE83501B - Sezione 2C	54,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					56.20	54.00	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,4	92,8	-0,8	90,4	↔	↔	↔
Plesso AQEE83501B	55,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE83501B - Sezione 5A	56,8	95,4	0,6	90,9	↔	↑	↑
Plesso AQEE83501B - Sezione 5B	51,4	86,7	-3,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso AQEE83501B - Sezione 5C	56,0	90,5	-1,3	90,5	↔	↑	↑
Plesso AQEE83501B - Sezione 5D	55,4	92,9	-0,0	92,9	↔	↔	↔
Plesso AQEE83502C	49,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE83502C - Sezione 5A	49,0	100,0	-9,2	100,0	↓	↓	↓
Plesso AQEE83503D	60,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE83503D - Sezione 5A	60,4	100,0	2,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					50.10	46.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	44,3	92,8	-7,4	84,3	↓	↔	↓
Plesso AQEE83501B	44,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE83501B - Sezione 5A	38,8	95,4	-13,6	77,3	↓	↓	↓
Plesso AQEE83501B - Sezione 5B	53,6	86,7	3,1	80,0	↔	↑	↑



Plesso AQEE83501B - Sezione 5C	39,2	90,5	-13,0	81,0	↓	↓	↓
Plesso AQEE83501B - Sezione 5D	52,1	92,9	1,4	92,9	↔	↑	↑
Plesso AQEE83502C	48,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE83502C - Sezione 5A	48,8	100,0	-6,5	100,0	↔	↔	↑
Plesso AQEE83503D	36,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQEE83503D - Sezione 5A	36,7	100,0	-16,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					198.65	190.93	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,1	92,6	1,6	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM83501A	206,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQMM83501A - Sezione 3A	202,6	95,2	-3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM83501A - Sezione 3B	203,0	100,0	3,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM83501A - Sezione 3C	221,0	92,0	10,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM83501A - Sezione 3D	201,8	88,0	5,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM83501A - Sezione 3E	194,6	92,3	-12,8	100,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale



					194.62	184.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,1	92,6	-8,6	100,0	↓	↑	↓
Plesso AQMM83501A	193,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso AQMM83501A - Sezione 3A	184,9	95,2	-18,9	100,0	↓	↑	↓
Plesso AQMM83501A - Sezione 3B	189,5	100,0	-7,6	100,0	↓	↑	↓
Plesso AQMM83501A - Sezione 3C	211,2	92,0	3,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso AQMM83501A - Sezione 3D	183,2	88,0	-11,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso AQMM83501A - Sezione 3E	194,6	92,3	-12,4	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AQEE83501B - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AQEE83501B - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso AQEE83501B - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso AQEE83501B - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso AQEE83502C - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso AQEE83503D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AQIC835009	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Abruzzo	5,8%	94,2%
Sud	7,6%	92,4%
Italia	6,1%	93,9%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso AQEE83501B - Sezione 5A	23,8%	76,2%
Plesso AQEE83501B - Sezione 5B	33,3%	66,7%
Plesso AQEE83501B - Sezione 5C	21,0%	79,0%
Plesso AQEE83501B - Sezione 5D	15,4%	84,6%
Plesso AQEE83502C - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Plesso AQEE83503D - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola AQIC835009	21,0%	79,0%
Riferimenti		
Abruzzo	15,9%	84,1%
Sud	21,2%	78,8%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AQMM83501A - Sezione 3A	5,0%	25,0%	35,0%	25,0%	10,0%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3B	9,1%	27,3%	18,2%	27,3%	18,2%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3C	4,2%	16,7%	25,0%	16,7%	37,5%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3D	4,0%	36,0%	24,0%	24,0%	12,0%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3E	7,7%	46,2%	15,4%	23,1%	7,7%
Situazione della scuola AQIC835009	5,4%	29,0%	24,7%	22,6%	18,3%
Riferimenti					
Abruzzo	12,7%	22,9%	31,5%	21,8%	11,1%
Sud	18,1%	26,5%	29,2%	18,1%	8,0%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%



I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso AQMM83501A - Sezione 3A	25,0%	35,0%	20,0%	10,0%	10,0%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3B	36,4%	18,2%	9,1%	n.d.	36,4%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3C	12,5%	4,2%	16,7%	41,7%	25,0%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3D	20,0%	44,0%	16,0%	12,0%	8,0%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3E	30,8%	15,4%	23,1%	23,1%	7,7%
Situazione della scuola AQIC835009	22,6%	24,7%	17,2%	19,4%	16,1%
Riferimenti					
Abruzzo	20,0%	23,0%	26,3%	17,0%	13,6%
Sud	29,2%	24,5%	23,4%	13,5%	9,3%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso AQMM83501A - Sezione 3A	n.d.	20,0%	80,0%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3B	9,1%	27,3%	63,6%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3C	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3D	4,0%	20,0%	76,0%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3E	15,4%	n.d.	84,6%
Situazione della scuola AQIC835009	4,3%	16,1%	79,6%
Riferimenti			
Abruzzo	3,8%	18,2%	78,0%
Sud	7,0%	22,9%	70,1%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
	n.d.	55,0%	45,0%



Plesso AQMM83501A - Sezione 3A			
Plesso AQMM83501A - Sezione 3B	10,0%	40,0%	50,0%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3C	n.d.	41,7%	58,3%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3D	8,0%	44,0%	48,0%
Plesso AQMM83501A - Sezione 3E	n.d.	38,5%	61,5%
Situazione della scuola AQIC835009	3,3%	44,6%	52,2%
<b>Riferimenti</b>			
Abruzzo	3,0%	35,2%	61,8%
Sud	6,3%	45,2%	48,6%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AQEE83501B - Sezione 2A	1	0	1	3	8
Plesso AQEE83501B - Sezione 2B	3	2	1	3	3
Plesso AQEE83501B - Sezione 2C	3	2	0	4	0
Plesso AQEE83503D - Sezione 2A	0	1	0	0	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AQIC835009	19,4%	13,9%	5,6%	27,8%	33,3%
Abruzzo	21,5%	9,0%	20,6%	12,2%	36,8%
Sud	27,4%	6,9%	20,6%	12,2%	32,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AQEE83501B - Sezione 2A	0	3	1	3	9
Plesso AQEE83501B - Sezione 2B	2	1	1	0	4
Plesso AQEE83501B - Sezione 2C	0	3	0	2	3
Plesso AQEE83503D - Sezione 2A	0	0	0	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AQIC835009	5,7%	20,0%	5,7%	20,0%	48,6%
Abruzzo	25,4%	22,5%	12,0%	13,0%	27,0%
Sud	29,7%	19,3%	11,3%	11,2%	28,6%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso AQEE83501B - Sezione 5A	3	5	4	2	6
Plesso AQEE83501B - Sezione 5B	2	3	5	1	1
Plesso AQEE83501B - Sezione 5C	3	5	4	4	3
Plesso AQEE83501B - Sezione 5D	3	2	2	3	3
Plesso AQEE83502C - Sezione 5A	2	0	1	0	1
Plesso AQEE83503D - Sezione 5A	1	1	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola AQIC835009	18,7%	21,3%	24,0%	14,7%	21,3%
Abruzzo	21,6%	20,2%	11,5%	18,2%	28,5%
Sud	25,5%	21,1%	11,7%	17,3%	24,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso AQEE83501B - Sezione 5A	9	3	2	2	1
Plesso AQEE83501B - Sezione 5B	4	1	0	1	6
Plesso AQEE83501B - Sezione 5C	7	3	4	1	2
Plesso AQEE83501B - Sezione 5D	6	0	1	0	6
Plesso AQEE83502C - Sezione 5A	0	2	0	2	0
Plesso AQEE83503D - Sezione 5A	3	2	1	0	1
	<b>Percentuale di studenti</b>				
	<b>Categoria 1</b>	<b>Categoria 2</b>	<b>Categoria 3</b>	<b>Categoria 4</b>	<b>Categoria 5</b>
<b>Situazione della scuola AQIC835009</b>	41,4%	15,7%	11,4%	8,6%	22,9%
<b>Abruzzo</b>	34,3%	10,0%	9,8%	5,4%	40,6%
<b>Sud</b>	39,6%	11,1%	10,5%	5,8%	33,1%
<b>Italia</b>	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola AQIC835009</b>	26,6%	73,4%	11,1%	88,9%
<b>Sud</b>	7,1%	92,9%	16,7%	83,3%
<b>ITALIA</b>	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola AQIC835009</b>	3,5%	96,5%	10,5%	89,5%
<b>Sud</b>	8,4%	91,6%	16,8%	83,2%
<b>ITALIA</b>	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC835009	5,5%	94,5%	8,0%	92,0%
Sud	11,1%	88,9%	17,6%	82,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC835009	7,2%	92,8%	7,3%	92,7%
Sud	16,6%	83,4%	18,3%	81,7%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola AQIC835009	6,7%	93,3%	3,8%	96,2%
Sud	7,0%	93,0%	9,2%	90,8%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola AQIC835009 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola AQIC835009 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola AQIC835009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola AQIC835009 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica

Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario



studente;

- preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

SCUOLA PRIMARIA: - Nelle prove standardizzate di italiano e matematica, le classi seconde hanno ottenuto un punteggio medio superiore ai riferimenti Abruzzo, Sud e Italia; - le classi quinte in italiano ottengono un punteggio medio pari ai riferimenti Abruzzo, Sud e Italia; - l'effetto scuola delle classi quinte primaria è intorno alla media regionale in Italiano. SCUOLA SECONDARIA - nelle prove standardizzate di italiano, le classi terze di scuola secondaria hanno ottenuto un punteggio medio superiore ai riferimenti Abruzzo, Sud e Italia; - nelle prove standardizzate di matematica il punteggio medio è superiore al riferimento Sud. - per la competenza di lettura (Reading) nelle prove standardizzate di lingua inglese, le classi terze si collocano ad un livello A2 superiore ai riferimenti Abruzzo, Sud e Italia; - per la competenza di ascolto (Listening) nelle prove standardizzate di lingua inglese, le classi terze si collocano ad un livello A2 superiore al riferimento Sud; - l'effetto scuola delle classi terze è sopra la media regionale in Italiano.

## Punti di debolezza

SCUOLA PRIMARIA: - Nelle prove standardizzate di matematica, il punteggio medio è al di sotto dei riferimenti Abruzzo e Italia e alla pari al riferimento Sud. L'effetto scuola delle classi quinte primaria è sotto la media regionale in matematica. SCUOLA SECONDARIA - nelle prove standardizzate di matematica, il punteggio medio è al di sotto dei riferimenti Abruzzo e Italia; - per la competenza di ascolto (Listening) nelle prove standardizzate di lingua inglese, le classi terze si collocano ad un livello A2 inferiore ai riferimenti Abruzzo e Italia. - l'effetto scuola delle classi terze è al di sotto della media regionale in matematica. Si ritiene opportuno un miglioramento delle prestazioni in matematica nelle classi quinte di scuola primaria e nella lingua inglese, per la competenza di ascolto, nelle classi terze di scuola secondaria.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento generalmente soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in italiano, ma risultano cadute in matematica per le classi quinte di scuola primaria e in lingua inglese (Listening) per le classi terze della secondaria in relazione ai livelli di competenza e alle caratteristiche del contesto.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono: - competenze sociali e civiche; - spirito di iniziativa e imprenditorialità; - imparare ad imparare. La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti, in particolare: - il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e dell'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo. La scuola ha elaborato rubriche dettagliate per la valutazione delle competenze, che a conclusione di ciascun segmento di scuola, consentono di certificare in maniera puntuale le competenze acquisite dagli alunni attraverso il modello proposto dal Miur. Una minoranza di studenti raggiunge soltanto il livello base delle competenze chiave e di cittadinanza; la maggior parte, invece, si colloca al livello intermedio. Una percentuale minore raggiunge anche il livello avanzato. La scuola è impegnata tradizionalmente ad offrire progetti di arricchimento dell'offerta formativa per l'educazione civica in orario scolastico.

## Punti di debolezza

Pur essendo state elaborate e condivise, le rubriche per la valutazione delle competenze devono ancora entrare a sistema nella pratica didattica valutativa. Le competenze digitali devono essere maggiormente sollecitate. Al termine del primo ciclo la maggior parte degli studenti ha acquisito buone strategie per imparare ad imparare, anche se una minoranza deve ancora sviluppare detta competenza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola ha elaborato rubriche di valutazione atte a misurare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti, che tuttavia non sono ancora del tutto operative.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AQIC835009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			56,23	53,99	55,05
AQIC835009 AQEE83501B - Sezione A	56,08	90%	↔	↑	↑
AQIC835009 AQEE83501B - Sezione B	53,76	82%	↔	↔	↓
AQIC835009 AQEE83501B - Sezione C	55,96	90%	↔	↑	↑
AQIC835009 AQEE83501B - Sezione D	55,81	94%	↔	↑	↑
AQIC835009 AQEE83502C - Sezione A	49,04	80%	↓	↓	↓
AQIC835009 AQEE83503D - Sezione U	67,02	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AQIC835009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			50,10	46,20	47,22
AQIC835009 AQEE83501B A	40,03	76%	↓	↓	↓
AQIC835009 AQEE83501B B	50,19	82%	↔	↑	↑
AQIC835009 AQEE83501B C	39,20	81%	↓	↓	↓
			↔		



AQIC835009 AQEE83501B D	51,96	94%		↑	↑
AQIC835009 AQEE83502C A	48,82	80%	↔	↔	↑
AQIC835009 AQEE83503D U	32,42	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AQIC835009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			198,65	190,93	196,62
AQIC835009 AQEE83501B A	210,44	96%	↑	↑	↑
AQIC835009 AQEE83501B B	205,26	96%	↑	↑	↑
AQIC835009 AQEE83501B C	191,65	90%	↓	↑	↓
AQIC835009 AQEE83502C A	188,39	100%	↓	↓	↓
AQIC835009 AQEE83503D U	189,82	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola AQIC835009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			194,62	184,32	194,22



AQIC835009 AQEE83501B A	195,89	96%	↑	↑	↑
AQIC835009 AQEE83501B B	199,69	96%	↑	↑	↑
AQIC835009 AQEE83501B C	178,67	85%	↓	↓	↓
AQIC835009 AQEE83502C A	180,04	100%	↓	↓	↓
AQIC835009 AQEE83503D U	172,99	100%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola AQIC835009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			204,61	193,09	205,90
AQIC835009 AQEE83501B A	197,69	96%	↓	↑	↓
AQIC835009 AQEE83501B B	206,50	96%	↑	↑	↑
AQIC835009 AQEE83501B C	191,70	90%	↓	↓	↓
AQIC835009 AQEE83502C A	153,01	100%	↓	↓	↓
AQIC835009 AQEE83503D U	175,87	100%	↓	↓	↓

**Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019**

Situazione della scuola AQIC835009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			206,27	197,69	206,70
AQIC835009 AQEE83501B A	212,99	96%	↑	↑	↑
AQIC835009 AQEE83501B B	212,01	96%	↑	↑	↑
AQIC835009 AQEE83501B C	192,61	90%	↓	↓	↓
AQIC835009 AQEE83502C A	181,84	100%	↓	↓	↓
AQIC835009 AQEE83503D U	186,45	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



## Punti di forza

La totalità degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del primo anno di scuola secondaria di I grado viene ammessa alla classe successiva conseguendo risultati positivi nello scrutinio finale e nelle prove standardizzate, sia in italiano che in matematica. Per la scuola secondaria di I grado i risultati degli studenti, nel percorso scolastico successivo, sono positivi. La maggiore cura e attenzione posta nella formazione delle classi, soprattutto nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di I grado, ha contribuito ad abbassare l'indice di variabilità tra le classi.

## Punti di debolezza

I risultati degli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni sono generalmente positivi riguardo le prove INVALSI di italiano, ma qualche criticità si rileva negli esiti delle prove standardizzate di matematica e di lingua inglese, che risultano generalmente inferiori rispetto ai riferimenti Abruzzo, Sud e Italia. E' opportuno riflettere sugli che la pandemia ha generato nella didattica di classe.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione



Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria gli studenti mantengono buone competenze generali. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio alla scuola secondaria di secondo grado, la maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	96,7%	93,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	26,7%	49,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	73,3%	81,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	16,7%	24,8%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,0%	10,7%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,6%	91,0%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	33,3%	53,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,4%	80,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	7,4%	22,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		11,1%	13,5%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,7%	90,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		56,7%	59,5%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	70,0%	85,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		46,7%	75,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		50,0%	57,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,7%	97,5%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	65,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	56,7%	65,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	60,0%	62,8%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,0%	19,0%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,9%	91,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,1%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		59,3%	61,3%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	74,1%	73,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		55,6%	82,9%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		48,1%	61,3%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	97,3%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	66,7%	67,6%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	51,9%	63,1%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	51,9%	63,1%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		18,5%	18,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		30,0%	19,2%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	63,3%	72,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	50,0%	55,8%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	53,3%	61,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,4%	9,0%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,9%	86,5%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,3%	60,4%	53,3%



Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,4%	69,4%	66,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA. Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale, in virtù dell'inserimento nel PTOF di specifiche progettualità differenziate in rapporto alla fascia di età e alle attitudini. La scuola ha elaborato il curricolo d'Istituto per traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero acquisire nei diversi anni e, all'interno di esso, sono state individuate le competenze trasversali: educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche. Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto. Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Vengono rilevate le caratteristiche socio-culturali del contesto di riferimento mediante la lettura attenta dei moduli di iscrizione e il confronto con dati Istat. Viene condotto l'esame della situazione di partenza degli alunni sia in relazione ai livelli cognitivi, sia al proprio vissuto esperienziale e ai ritmi e agli stili di apprendimento. La scuola ha attivato alcuni corsi di

## Punti di debolezza

CURRICOLO E OFFERTA FORMATIVA. Eccesso di micro-progettualità nella scuola primaria che determina dispendio di energie non canalizzate. PROGETTAZIONE DIDATTICA La programmazione comune, per ambiti disciplinari e classi parallele non è una pratica diffusa sia nella scuola primaria che nella secondaria. Manca una verticalità progettuale in continuità tra le classi e i diversi ordini di scuola. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI Pur essendo state elaborate rubriche di valutazione comuni per tutti gli ambiti e le discipline, il loro utilizzo non rappresenta ancora una pratica diffusa tra i docenti. Vengono valutate soprattutto le conoscenze, le capacità e le abilità acquisite; la valutazione delle competenze non sempre si avvale di compiti di realtà (scuola primaria e secondaria). Le risorse orarie dell'organico potenziato, in particolare nella scuola secondaria, non sono sufficienti a soddisfare le esigenze progettuali dell'Istituto. La progettazione per specifici gruppi di alunni non rappresenta un elemento strutturale del curricolo ma si realizza secondo necessità del momento.



aggiornamento e favorito la partecipazione dei docenti a corsi proposti da enti e istituti presenti nel territorio. **PROGETTAZIONE DIDATTICA** Nella scuola vi sono dipartimenti disciplinari, nell'ambito dei quali si avanzano proposte progettuali e si monitorano le diverse attività messe in atto. L'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione avvengono a seguito di elaborazione e somministrazione di prove di verifica orali e scritte strutturate e non. E' stato adottato un modello comune per la progettazione e la programmazione annuale nei consigli di classe e interclasse. **VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI** Vengono realizzati interventi specifici a seguito della valutazione con attività di recupero utilizzando la quota del 20% del curricolo obbligatorio. Nella scuola primaria gli interventi di recupero vengono effettuati in orario curricolare con le risorse orarie dell'organico potenziato.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

**(scuole II ciclo)** La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro di supporto ai docenti con incarico di funzione strumentale sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti, con particolare riferimento all'inclusività e alla continuità. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge un buon numero di docenti di scuola primaria di tutte le discipline. Non tutti i docenti utilizzano regolarmente gli strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per dividerne i risultati. La progettazione di interventi specifici, all'interno del gruppo classe, a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente ma andrebbe migliorata.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		3,3%	0,8%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	76,7%	82,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	86,0%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	5,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	18,2%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	92,6%	97,3%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,9%	82,9%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	4,5%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,4%	18,9%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



## 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,5%	1,2%
In orario extracurricolare		53,3%	57,1%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,3%	90,8%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		13,3%	10,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare		81,5%	90,0%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	92,6%	91,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,4%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

## 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	97,5%	93,7%
Classi aperte		43,3%	46,3%	39,5%
Gruppi di livello	✓	76,7%	71,9%	68,8%
Flipped classroom	✓	50,0%	65,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	36,7%	40,5%	44,1%
Metodo ABA		26,7%	40,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,3%	4,1%	4,9%
Altra metodologia didattica		43,3%	40,5%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,3%	97,3%	94,1%
Classi aperte		44,4%	43,2%	35,5%
Gruppi di livello	✓	88,9%	81,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	63,0%	76,6%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		22,2%	25,2%	31,9%
Metodo ABA		7,4%	24,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		51,9%	42,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici



**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		6,7%	10,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,3%	1,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		63,3%	67,8%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		13,3%	28,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		36,7%	24,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,0%	52,1%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,7%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		43,3%	56,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		33,3%	36,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	56,7%	61,2%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	82,6%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,8%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		3,3%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,3%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	46,7%	56,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,3%	5,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		10,0%	9,1%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	4,5%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		88,9%	89,2%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		25,9%	37,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		70,4%	69,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	92,6%	89,2%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,3%	93,7%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	66,7%	73,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		70,4%	73,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,7%	82,9%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,9%	90,1%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		37,0%	24,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		18,5%	31,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		3,7%	9,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,7%	77,5%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	12,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,1%	11,7%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

### DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti. Tutte le classi della scuola primaria "Lombardo Radice" in Sulmona sono dotate di lavagne interattive monitor touch, ottenute grazie alla partecipazione a bandi POR..... Essa, grazie ai fondi Pon, ha potuto dotarsi di una postazione tecnologia mobile costituita da tablet e schermo interattivo. La scuola secondaria conta n. 11 aule su 14 dotate di LIM. E' provvista di un laboratorio di informatica e di adeguati spazi per le attività creative ed espressive: lab. artistico e musicale. E' presente una biblioteca comune. La scuola primaria "Lombardo Radice" offre all'utenza la possibilità di scegliere tra Tempo pieno e Tempo normale mentre la scuola secondaria, oltre al Tempo normale, offre anche l'opzione del Tempo prolungato (36 ore sett.li). L'acquisto di nuovi monitor touch ha consentito l'ammodernamento dei dispositivi più obsoleti. DIMENSIONE METODOLOGICA La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative incrementando, nei limiti delle risorse finanziarie disponibili, la dotazione tecnologica, comprensiva di: laboratori informatici, LIM, tablet, PC e attivando corsi di formazione sulle pratiche didattiche innovative.

## Punti di debolezza

### DIMENSIONE ORGANIZZATIVA

Non tutto il personale docente è adeguatamente formato all'utilizzo delle tecnologie nella didattica. Le forme di didattica innovativa, dalla ricerca-azione, ai laboratori, all'apprendimento cooperativo, non rappresentano modalità diffuse di insegnamento. Gli spazi delle classi della scuola primaria "Lombardo Radice" sono piccoli e non consentono un' agevole attivazione dei laboratori. DIMENSIONE METODOLOGICA Nella scuola secondaria andrebbero incrementate le occasioni collegiali di confronto tra docenti della stessa disciplina per condividere metodologie, strategie didattiche e buone pratiche utilizzate in classe.



Promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. Le pratiche innovative sperimentate in alcune classi della primaria sono state socializzate, diffuse, raccolte e fatte proprie da molti docenti. La scuola primaria dedica un'ora settimanale alla programmazione didattica per classi parallele e nello stesso tempo vengono socializzate le buone pratiche.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si sta adoperando per perseguire gli obiettivi dell'innovazione didattica e della riorganizzazione di tempi e spazi, questi ultimi intesi come contesti di apprendimento, di accrescimento del benessere di tutti coloro che abitano la scuola, per favorire processi di creatività, socializzazione, condivisione e l'assunzione di atteggiamenti di cura delle relazioni. Tuttavia tale processo, richiede tempi lunghi anche per consentire di superare la modalità di insegnamento trasmissiva, attualmente privilegiata. I laboratori non sempre sono utilizzati appieno. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo globalmente efficace. Le relazioni sono complessivamente positive.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	53,3%	66,1%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,0%	81,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	76,7%	86,0%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		23,3%	39,7%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		53,3%	64,5%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		20,0%	38,0%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		16,7%	10,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	57,7%	67,3%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,8%	83,6%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	89,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		30,8%	43,6%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	62,7%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	38,5%	56,4%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		19,2%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	65,5%	79,0%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	79,3%	87,4%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	82,8%	90,8%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		24,1%	44,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		20,7%	13,4%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,4%	82,7%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	87,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	77,8%	91,8%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		29,6%	48,2%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,8%	11,8%	8,8%
---	--	-------	-------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,7%	86,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	76,7%	79,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	73,3%	83,2%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	53,3%	61,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,3%	75,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	23,3%	48,7%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	70,0%	75,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		20,0%	12,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,2%	88,1%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,8%	80,7%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	66,7%	83,5%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	63,0%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	77,8%	79,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	33,3%	47,7%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	77,8%	80,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		14,8%	11,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,7%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,7%	89,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	25,0%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,7%	11,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		46,7%	38,3%	27,9%
Individuazione di docenti tutor	✓	33,3%	17,5%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,7%	32,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,0%	17,5%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		13,3%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,9%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,2%	91,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		33,3%	28,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,2%	18,9%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		63,0%	66,7%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	25,9%	17,1%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		44,4%	45,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		29,6%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,5%	17,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		6,7%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	76,7%	72,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		26,7%	23,3%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		33,3%	31,7%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		60,0%	60,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		30,0%	20,8%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,0%	75,0%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		43,3%	63,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,7%	10,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		3,7%	1,8%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,5%	79,3%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		37,0%	26,1%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		37,0%	45,9%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,4%	80,2%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		29,6%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	70,4%	74,8%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		66,7%	79,3%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,7%	9,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

INCLUSIONE -Utilizzo di modelli di apprendimento cooperativo con supporto del gruppo classe per favorire la didattica inclusiva; di modelli di apprendimento di peer tutoring; - attivazione di percorsi didattici laboratoriali per incrementare la motivazione ad apprendere; - sviluppo di strategie didattiche per l'acquisizione di un metodo di studio efficace; - adattamento dei contenuti disciplinari; - flessibilità dei tempi di apprendimento; - protocollo organizzativo di Accoglienza degli alunni con BES e STRANIERI. RECUPERO E POTENZIAMENTO I docenti: - attivano interventi di recupero in itinere utilizzando il 20% dell' orario curricolare (quota di flessibilità) nella sc. sec. primo grado. - Attivano interventi di recupero a favore degli alunni della sc. primaria in orario curricolare attingendo alla risorsa oraria dell'organico potenziato. - Nella scuola primaria utilizzano le ore di contemporaneità per attività di supporto agli alunni con difficoltà. - Stimolano la partecipazione a concorsi a livello locale, regionale e nazionale; a competizioni e gare sportive.

## Punti di debolezza

INCLUSIONE - Mancanza di sistematicità nell' utilizzo e nel monitoraggio delle metodologie didattiche inclusive poste in essere. - Coinvolgimento non sempre adeguato dei docenti curricolari nella formulazione dei P.E.I. e PDP. - Scarsa documentazione delle buone prassi inclusive attuate dalla Scuola. - Formazione non sempre adeguata sui contenuti della L. 170/2010. - E' necessario che il protocollo di accoglienza diventi un documento culturale di riferimento per tutti i docenti dell'Istituto. RECUPERO E POTENZIAMENTO - Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento provengono da contesti sociali e familiari deprivati (disagio economico e sociale, separazione dei genitori e/o famiglie allargate, contesto culturale povero, alunni di etnia rom e di origine straniera). - Carenza di un monitoraggio sistematico per verificare l'efficacia degli interventi realizzati e l'incidenza sui risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. - Mancano interventi specifici per il potenziamento delle eccellenze nella sc. primaria e secondaria. - Il numero elevato di insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato non garantisce la continuità didattico/educativa. - Da potenziare la cultura della documentazione del percorso svolto.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per l'inclusione degli studenti sono globalmente efficaci. Le attività didattiche, sono complessivamente di discreta qualità, anche se appare necessario migliorare la differenziazione/personalizzazione delle stesse, facendo ricorso a metodologie didattiche innovative sia per il recupero delle carenze che per la valorizzazione delle eccellenze. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale, anche predisponendo progetti d'Istituto e di rete ed attivando percorsi formativi per docenti, tenuti da esperti di comprovata esperienza a livello locale e nazionale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola. Non ancora a regime è la diffusione/condivisione di materiale strutturato per alunni con bisogni educativi speciali, anche se predisposti. Resta l'aspetto critico della qualificazione della formazione professionale dei docenti con contratto a tempo determinato.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,0%	93,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		76,7%	76,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	70,0%	79,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	79,3%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		63,3%	72,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		20,0%	16,5%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	81,5%	89,2%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		74,1%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	66,7%	77,5%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,6%	78,4%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,6%	70,3%	61,4%



Altre azioni per la continuità		22,2%	17,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	30,8%	28,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		46,2%	54,7%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		3,8%	17,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		7,7%	17,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	4,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		7,7%	22,6%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,8%	16,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		3,8%	8,5%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,4%	12,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		74,1%	81,8%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	44,4%	49,1%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		33,3%	54,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,9%	85,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		22,2%	35,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		33,3%	53,6%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	81,5%	87,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		22,2%	18,2%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
<b>Situazione della scuola AQIC835009</b>	8,0%	9,0%	9,0%	24,8%	13,9%	35,7%	-	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di L'AQUILA</b>	5%	5%	9%	11%	14%	13%	8%	
<b>ABRUZZO</b>	6%	6%	12%	13%	15%	14%	6%	
<b>Italia</b>	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	52,5%	54,4%	55,2%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
<b>Situazione della scuola AQIC835009</b>	98,0%	93,6%
<b>Riferimenti</b>		
Provincia di L'AQUILA	96,5%	89,8%
ABRUZZO	96,7%	91,0%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

CONTINUITA' Gli insegnanti dei diversi ordini si incontrano per fornire tutti gli elementi necessari per costituire gruppi classi in cui siano presenti in modo equo alunni collocabili nelle diverse fasce di apprendimento. Vengono svolte inoltre le seguenti attività: - visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria; - attività educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria; - attività educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria; - incontri tra insegnanti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata; - visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia; - attività educative per i bambini dell'infanzia con insegnanti della primaria; - trasmissione dall'infanzia alla primaria di elementi conoscitivi sul percorso formativo dei singoli studenti; -incontri tra insegnanti dell'infanzia, della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata. ORIENTAMENTO Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di secondo grado. Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti. La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico in collaborazione con le istituzioni

## Punti di debolezza

CONTINUITA' E' necessaria una maggior condivisione dei percorsi didattici effettuati in corso d'anno e soprattutto delle pratiche metodologiche messe in atto nei diversi ordini di scuola. Va approntata una documentazione specifica per il passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. ORIENTAMENTO Manca ancora un monitoraggio per la verifica dell'efficacia delle attività di orientamento. Deve essere maturata la cultura della didattica orientante a sostegno della scoperta del sé e dei propri talenti. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO Essendo la scuola un Istituto Comprensivo, non sono previste attività di alternanza scuola-lavoro.



scolastiche presenti sul territorio. I consigli orientativi della scuola sono seguiti da più del 50% degli studenti con esiti positivi rispetto ai riferimenti di benchmark.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono strutturate complessivamente in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata, come la condivisione della documentazione da compilare per il passaggio. La scuola realizza attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro e attività di orientamento in collaborazione con gli Istituti Superiori. Va potenziata la collaborazione con le realtà produttive e professionali del territorio (Enti, Associazioni, Cooperative, ecc.). Gli studenti non si discostano dal consiglio orientativo espresso dai docenti al termine del primo ciclo.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,3%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,3%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,9%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,9%	4,9%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	6,1%	7,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,9%	4,1%	5,0%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	4,4%	5,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	7	8	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.386	2.754,9	4.438,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	18,9%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	16,2%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	27,0%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	13,5%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	1	43,2%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	35,1%	26,6%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	37,8%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	16,2%	19,5%	26,4%
Sport	0	13,5%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	21,6%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

### MISSION E VISION DELLA SCUOLA -

La mission e la vision dell'Istituto sono definite chiaramente nel PTOF che è pubblicato sul sito web dell'Istituto, accessibile all'intera comunità scolastica. - Il PTOF viene presentato ai genitori in occasione del rinnovo degli OO.CC di durata annuale e dei Consigli di classe/interclasse. All'atto dell'iscrizione, inoltre, ne viene consegnato alle famiglie l'abstract.

### MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' -

La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi, definendo collegialmente tempistica, criteri, ambiti di intervento e modalità di verifica in itinere e finale delle attività progettuali. Predisporre questionari di monitoraggio online sulla qualità dell'offerta formativa, rivolti a studenti, docenti, famiglie e personale ATA. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Nell'a.s. 2022/23 il Collegio ha deliberato n. 4 funzioni strumentali. La scelta collegiale si traduce nell'adozione di una modalità diffusa, e non accentrata, di distribuzione degli incarichi e dei ruoli di responsabilità. La divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità: collaboratori del Dirigente, capigruppo plessi periferici, referenti di progetto, funzioni strumentali è chiara, così come lo sono i compiti attribuiti tra il personale ATA. La scuola si colloca leggermente al di

## Punti di debolezza

MISSION E VISION DELLA SCUOLA Il controllo e il monitoraggio delle azioni devono essere effettuati con maggiore sistematicità.

MONITORAGGIO DELLE ATTIVITA' Gli strumenti per il monitoraggio sono da potenziare con ulteriori modalità di rilevazione della customer satisfaction. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Il personale di segreteria è in genere disponibile alla interscambiabilità delle mansioni, quando necessario; tuttavia occasionalmente vengono a mancare le competenze specifiche per assolvere a determinati compiti soprattutto in caso di assenza di uno o più assistenti amministrativi. Nel corrente anno scolastico, per i docenti della scuola primaria, si è registrato un considerevole numero di assenze brevi e saltuarie. Lo stesso fenomeno si è registrato nelle assenze del personale ATA.

### GESTIONE DELLE RISORSE

ECONOMICHE Le risorse destinate alle tematiche prioritarie si sono dimostrate insufficienti a coprire il fabbisogno.



sopra del riferimento provinciale, regionale e nazionale per ciò che riguarda la ripartizione del FIS ai docenti, mentre è leggermente al di sotto degli stessi riferimenti per ciò che riguarda l'attribuzione del FIS agli ATA, denotando di privilegiare la progettazione didattica ed il supporto organizzativo agli aspetti amministrativi. E' favorito il dialogo per la formulazione di idee e suggerimenti in sede di Collegio docenti, Consiglio d' Istituto, gruppi di lavoro e incontri di staff, assemblea personale ATA.

**GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE** L'allocazione delle risorse economiche risulta coerente con le scelte educative adottate.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola ha definito la mission, la vision e i valori, in relazione ai bisogni emersi dall'analisi dell'utenza e del territorio. Essi, pur non essendo ancora pienamente attuati, sono condivisi nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Numerosi sono i progetti predisposti e realizzati, anche se devono essere avviate modalità di monitoraggio delle azioni intraprese, mediante il ricorso a modelli condivisi. Le figure di sistema sono state individuate, così come sono stati definiti i rispettivi ambiti d'azione nel funzionigramma e nell'organigramma d'Istituto. Le risorse economiche e materiali della scuola sono convogliate nella realizzazione delle priorità (vedi contrattazione d'istituto).



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		43,6%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,8%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	23,1%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	4,1	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	17,9%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	61,5%	54,1%	45,6%



Scuola e lavoro	0	2,6%	10,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	17,9%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	12,8%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	33,3%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	20,5%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	84,6%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,3%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	7,7%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	2,6%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	15,4%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,7%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	7,7%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	0	33,3%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	61,5%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	0	41,0%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	0	30,8%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	0	12,8%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	23,1%	16,3%	17,3%
Università	0	0,0%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	3	28,2%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	56,4%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	12,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	12,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	3	38,5%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	10,3%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	12,8%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	10,3%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	15,4%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	15,8%	16,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	5,5%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,3%	1,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,8%	9,6%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,3%	6,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	21,2%	22,6%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,3%	3,3%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	2,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	1,9%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	8,6%	6,5%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,8%	1,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		5,4%	11,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	1,0%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	17,7%	18,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	4,2%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,1%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,3%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,8%	5,7%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,1%	6,2%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	16,9%	22,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,9%	4,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	1,2%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,2%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,7%	0,3%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	1,2%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,3%	1,0%	0,7%
Altri argomenti		6,9%	12,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,8%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		17,9%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,2%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	41,0%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,5%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	10,3%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	7,7%	4,1%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	56,4%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,6%	1,8%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	12,8%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	12,8%	7,0%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,6%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	12,8%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,7%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,7%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,3%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	2,6%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	2,6%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	7,7%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,6%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,3%	15,2%	13,1%
Altro argomento	1	33,3%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,9%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	8,6%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	5,7%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,6%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,9%	24,8%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,0%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,1%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		35,1%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,0%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		1,8%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		2,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,8%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,6%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,7%	0,8%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,0%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,9%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,0%	0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	1,9%	2,5%
Altro argomento	0,0%	19,4%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		81,0%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		66,7%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		42,9%	47,0%	57,6%
Accoglienza		64,3%	69,9%	79,9%
Inclusione		90,5%	92,9%	95,3%
Continuità		81,0%	79,8%	80,7%
Orientamento		85,7%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio		52,4%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,2%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	71,4%	76,0%	78,6%
Temi disciplinari		40,5%	45,4%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		40,5%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		66,7%	67,2%	72,3%
Altro argomento		40,5%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	6,5%	5,9%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		6,2%	7,8%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		2,9%	2,9%	5,1%
Accoglienza	0,0%	4,3%	7,1%	5,8%
Inclusione	0,0%	4,2%	5,8%	8,1%
Continuità	0,0%	4,5%	4,3%	5,3%
Orientamento	0,0%	1,5%	2,6%	2,8%
Raccordo con il territorio		0,7%	2,0%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	5,8%	2,8%	3,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,9%	0,9%	1,6%	2,1%
Temi disciplinari		1,2%	3,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		0,4%	1,2%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	4,0%	3,1%	3,4%
Altro argomento		1,6%	1,2%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

**FORMAZIONE** La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e privilegia le seguenti tematiche: curriculum, competenze, B.E.S. e tecnologie didattiche. Le iniziative di formazione sono, in genere, di buona qualità. Le esigenze formative del personale ATA vengono soddisfatte. **VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE** La scuola utilizza le competenze del personale ATA e docente (curriculum, esperienze formative, corsi frequentati) che vengono valorizzate con affidamento di incarichi, compiti e responsabilità. **COLLABORAZIONE TRA DOCENTI** La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro (gruppi di docenti per classi parallele, gruppi in verticale) sulle seguenti tematiche: curriculum verticale, competenze in ingresso e in uscita, raccordo con il territorio, PTOF, continuità e inclusione. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici. I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali utili alla scuola.

## Punti di debolezza

**FORMAZIONE** Durante la formazione non è sempre possibile sperimentare nelle classi quanto appreso, poiché conciliare i due momenti in uno stesso periodo è impossibile (formazione-sperimentazione). Di conseguenza, le ricadute nell'attività didattica e organizzativa si verificano in tempi diversi dalla formazione. **VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE** La scuola dovrà trovare modalità più incisive per coinvolgere un maggior numero di docenti con competenze diverse nella gestione delle diverse aree in cui si articola l'istituzione scolastica. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti non è ancora adeguata.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza e favorisce la partecipazione ad iniziative formative per i docenti e personale ATA. Le proposte formative sono di buona qualità, puntano in particolare ad innescare processi di innovazione in ambito didattico-metodologico e a potenziare la digitalizzazione quanto riguarda il personale di segreteria. Per l'assegnazione degli incarichi, la scuola valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute. Nell'Istituto sono presenti spazi e occasioni per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici a disposizione sono vari e di buona qualità, anche se lo scambio, il confronto e la condivisione tra docenti devono essere implementati.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	5	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	13,3%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,9%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,9%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,0%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,2%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	3,0%	5,1%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,2%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	6,7%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,0%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,6%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,7%	1,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,2%	1,5%	1,6%
Altre attività	1	13,3%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	69,4%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		19,4%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		11,1%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	4	43,1%	40,8%	30,8%
Regione	0	7,7%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,5%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	3,8%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,1%	2,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	30,8%	39,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale % L'AQUILA	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	10,8%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	6,2%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	61,5%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,2%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,1%	2,4%	2,2%
Convenzioni		7,7%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	2,6%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	3	9,3%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	7,0%	7,0%
Università	✓	20,4%	18,4%	18,1%
Enti di ricerca		3,8%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,8%	10,1%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		7,6%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,1%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,5%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,0%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	6,4%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		7,0%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	7,4%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,4%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,4%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	7,9%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,0%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,5%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,9%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,4%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	6,4%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,5%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,5%	3,9%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,9%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,4%	6,5%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,2%
Altri oggetti		5,4%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola AQIC835009				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6%	23,6%	22,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	20%	23,6%	22,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AQIC835009	✓			
	Riferimento provinciale L'AQUILA	27,6%	34,5%	17,2%	20,7%
	Riferimento regionale ABRUZZO	22,7%	40,3%	22,7%	14,3%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AQIC835009			✓	
	Riferimento provinciale L'AQUILA	0,0%	0,0%	34,5%	65,5%
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,7%	5,9%	29,4%	63,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AQIC835009			✓	
	Riferimento provinciale L'AQUILA	0,0%	6,9%	31,0%	62,1%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,8%	11,8%	31,9%	55,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola AQIC835009	✓			
	Riferimento provinciale L'AQUILA	38,5%	34,6%	15,4%	11,5%
	Riferimento regionale ABRUZZO	25,2%	44,9%	18,7%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola AQIC835009			✓	
	Riferimento provinciale L'AQUILA	0,0%	3,8%	46,2%	50,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	0,9%	8,4%	35,5%	55,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola AQIC835009		✓		
	Riferimento provinciale L'AQUILA	0,0%	19,2%	34,6%	46,2%
	Riferimento regionale ABRUZZO	2,8%	19,6%	34,6%	43,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,0%	14,8%	15,3%



	✓			
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,9%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità		4,0%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,3%	16,6%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,9%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,9%	17,2%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,9%	15,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		2,3%	6,4%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,6%	7,9%	7,4%
Altre modalità		4,0%	3,8%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	12,7%	15,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	14,3%	15,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola AQIC835009	Riferimento provinciale L'AQUILA	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.1	106.8	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		13.4	70.3	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

**COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO** La scuola partecipa alle strutture di governo territoriale (Comune, Regione, Agenzia di Promozione Culturale, ASL) relativamente ai seguenti aspetti: servizio mensa, servizio trasporto scuolabus, giornalino online, concessione locali scolastici, consulenza psico-medico-pedagogica per alunni con BES, progettualità didattiche. Collabora con numerose associazioni culturali e sportive del territorio ai fini dell'ampliamento dell'offerta formativa, anche per attività progettuali a titolo gratuito. Ha stipulato formale convenzione con l'Università degli studi di L'Aquila per attività di accoglienza di studenti tirocinanti e accordi di rete per la prevenzione e sicurezza, per l'inclusione.

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** Buon livello di partecipazione delle famiglie agli incontri e alle attività della scuola. I genitori collaborano per la realizzazione di attività didattiche e per migliorare i servizi offerti dalla scuola (allestimento mostre didattiche, preparazione manifestazioni). Buona partecipazione formale dei genitori in qualità di votanti effettivi all'elezione del Consiglio di Istituto. La scuola primaria e secondaria utilizzano il registro elettronico per la comunicazione con i genitori.

## Punti di debolezza

**COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO** Il controllo e il monitoraggio sulle azioni promosse nelle varie forme di collaborazione non sono effettuati in modo strutturato per verificarne la ricaduta concreta. Risultano diminuite le collaborazioni con le Associazioni sportive a causa della mancanza di una struttura idonea alla pratica sportiva nella scuola primaria "Lombardo Radice" di Sulmona a seguito della dislocazione in altra sede del plesso scolastico.

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE** La scuola coinvolge le famiglie per questioni di particolare rilevanza (incontri di inizio a.s., mensa, attività/progetti, ecc.). Coinvolge il Consiglio d'Istituto per l'approvazione dei documenti (PTOF, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità..) e per assumere tutte le decisioni relative alla vita scolastica. In generale il coinvolgimento dei genitori non è legato alla promozione di attività progettuali, di eventi o manifestazioni.



## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a diverse reti. Tali collaborazioni, unite al costante dialogo con le famiglie, contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. Le famiglie partecipano alla vita della scuola tendenzialmente per aspetti di carattere individuale, più raramente con ruolo propositivo. Particolarmente significativa è la collaborazione del Consiglio di Istituto.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare il punteggio medio dei risultati nelle prove standardizzate di matematica delle classi quinte di scuola primaria.

### TRAGUARDO

Aumentare di 3 punti percentuale il punteggio medio degli studenti delle classi quinte di scuola primaria nelle prove standardizzate di matematica rispetto al dato regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
- Implementazione della didattica laboratoriale per la facilitazione degli apprendimenti.
2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane  
Formazione del personale docente sulle metodologie innovative sull'insegnamento della matematica.



### PRIORITÀ

Migliorare il punteggio medio dei risultati nelle prove standardizzate di lingua inglese (listening) delle classi terze di scuola secondaria.

### TRAGUARDO

- Aumentare di 3 punti percentuale il punteggio medio degli studenti delle classi terze di scuola secondaria che si trovano nel livello A2 rispetto alla media regionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento  
- Implementazione della didattica laboratoriale per la facilitazione degli apprendimenti.
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Diffusione dell'uso della metodologia CLIL nelle classi di scuola primaria e di scuola secondaria.
3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Introduzione dell'insegnamento della lingua inglese anche nelle scuole dell'infanzia.



4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola  
Promuovere l'acquisizione della certificazione linguistica nelle scuole primarie e secondarie.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dopo un'attenta analisi dei dati, quantitativi e qualitativi, sono state individuate le priorità che possono incrementare qualitativamente gli esiti. I traguardi a lungo termine sono poi stati scansionati in obiettivi a breve periodo, annuali, in modo da poter monitorare in tempo reale il processo di miglioramento. Le aree di processo presidiate e gli obiettivi di processo vengono poi inseriti in un cronogramma per valutarne l'andamento. Gli obiettivi individuati investono tutte le aree di processo, perché dall'analisi dei dati a disposizione, dalla riflessione svolta dal gruppo di autovalutazione e dalle indicazioni emerse dal Collegio dei Docenti si sono riscontrati dei punti di debolezza in alcuni aspetti afferenti ad aree diverse. La scuola ha già operato su alcune aree di processo ma, per migliorare gli esiti, intende potenziare e supportare, attraverso gli obiettivi di processo, la formazione del personale, la definizione del curriculum, l'innovazione della metodologia didattica attraverso la definizione di ambienti di apprendimento. Gli obiettivi di processo sono stati scelti sostanzialmente per due motivi: la trasversalità e la possibilità di essere condivisi da tutta la comunità scolastica. Infatti, ogni obiettivo prevede sinergia di intenti che va dall'aggiornamento del curriculum alla formazione dei docenti, fino alla verifica degli apprendimenti e delle azioni messe in campo.