



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**AQIC835009**

**I.C. "LOMBARDO RADICE" - "OVIDIO"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto

2

Risultati raggiunti

3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

3



---

## Contesto

---

La **pandemia** e l'attivazione della didattica a distanza, che si è protratta per circa tre anni, hanno impattato in maniera determinante sui processi che la scuola avrebbe dovuto mettere in atto nell'ambito del PDM.

Il **numero degli alunni con BES**, già elevato, negli ultimi anni è cresciuto ulteriormente: gli alunni più bisognosi di una didattica personalizzata sono stati privati della possibilità di interagire in maniera diretta con il docente o di essere coinvolti in attività laboratoriali per piccolo gruppo. Sicuramente lo **strumento tecnologico** non ha favorito la relazione educativa e ha rallentato i processi di apprendimento.

Gli alunni con un background socio-economico e culturale più elevato hanno trovato più facilmente nelle famiglie risorse adeguate all'apprendimento.

Ulteriori fattori di criticità per la realizzazione del PDM sono stati lo **spopolamento** del territorio a causa della **crisi economica** in peggioramento e **l'edilizia scolastica** dell'Istituto che insiste ancora su edifici provvisori privi di spazi dedicati.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

1. Migliorare il punteggio medio dei risultati nelle prove standardizzate di matematica delle classi quinte di scuola primaria.

##### Traguardo

1. Aumentare di tre punti percentuale il punteggio medio dei risultati nelle prove standardizzate di matematica delle classi quinte di scuola primaria.

#### Attività svolte

I processi di condivisione e l'adozione di criteri valutativi comuni nella scuola primaria sono stati fortemente impattati dalla pandemia che ha portato l'intero Istituto a lavorare sul piano dell'emergenza. Le attività laboratoriali per piccolo gruppo, programmate tra gli obiettivi di processo, non sono state svolte a causa della DAD e dell'emergenza sanitaria.

1. Nell'ambito della revisione dei curricula, è stato aggiornato il curriculum di matematica nella scuola primaria e secondaria.
2. Sono state predisposte e somministrate prove d'ingresso, intermedie e finali comuni e concordate per classi parallele.
3. Sono mancati il monitoraggio e la riflessione condivisa sugli esiti delle prove comuni nell'ambito del dipartimento d'area e del Collegio.
4. E' mancata l'attuazione di metodologie innovative nell'ambito dei nuovi ambienti di apprendimento.

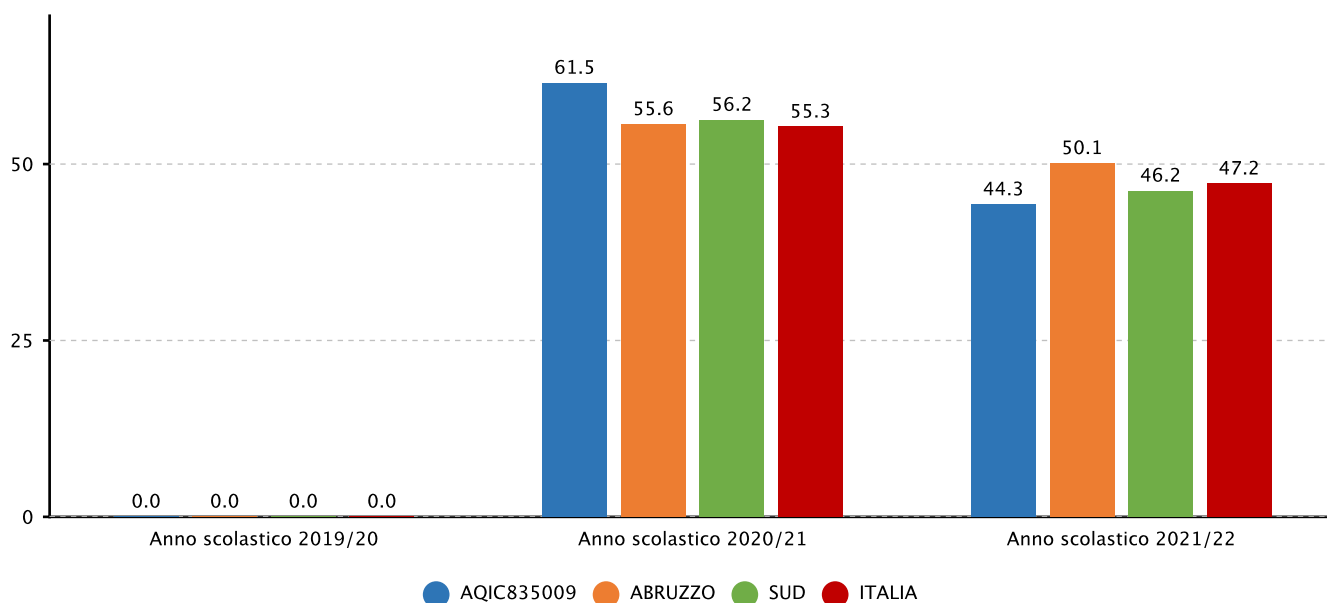
#### Risultati raggiunti

Nonostante il contesto pandemico e le difficoltà ad esso connesse, gli esiti delle prove standardizzate di matematica delle classi quinte a.s. 2021/2022 appaiono positivi. Si rileva un'incongruenza con il grafico dell'indicatore di riferimento pubblicato in piattaforma.

#### Evidenze



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



### Documento allegato

RISULTATIMATEMATICACLASSIQUINTE21-22.pdf

## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

2. Migliorare il punteggio medio dei risultati nelle prove standardizzate di lingua inglese (listening - reading) delle classi quinte di scuola primaria.

##### Traguardo

2. Aumentare di cinque punti percentuale il punteggio medio dei risultati nelle prove standardizzate di lingua inglese (listening - reading) delle classi quinte di scuola primaria.

### Attività svolte

I processi di condivisione e l'adozione di criteri valutativi comuni nella scuola primaria sono stati fortemente impattati dalla pandemia che ha portato l'intero Istituto a lavorare sul piano dell'emergenza. Le attività laboratoriali per piccolo gruppo, programmate tra gli obiettivi di processo, non sono state



svolte a causa della DAD e dell'emergenza sanitaria.

1. Nell'ambito della revisione dei curricula, è stato aggiornato il curriculum di inglese nella scuola primaria e secondaria.
2. Sono state predisposte e somministrate prove d'ingresso, intermedie e finali comuni e concordate per classi parallele.
3. Sono mancati il monitoraggio e la riflessione condivisa sugli esiti delle prove comuni nell'ambito del dipartimento d'area e del Collegio.
4. E' mancata l'attuazione di metodologie innovative nell'ambito dei nuovi ambienti di apprendimento.

### **Risultati raggiunti**

Nonostante il contesto pandemico e le difficoltà ad esso connesse, gli esiti delle prove standardizzate di inglese delle classi quinte a.s. 2021/2022 appaiono in linea con il punteggio Italia e Abruzzo, superiori per l'area di riferimento. Si rileva un'incongruenza con i grafici dell'indicatore di riferimento pubblicato in piattaforma.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

RISULTATIINGLESECLASSIQUINTEA.S.21-22.pdf

---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### **Priorità**

- Migliorare il punteggio medio dei risultati nelle prove standardizzate di lingua inglese (listening) delle classi terze di scuola secondaria di primo grado .

##### **Traguardo**

- Aumentare di quattro punti percentuale il punteggio medio dei risultati nelle prove standardizzate di lingua inglese (listening) delle classi terze di scuola secondaria di primo grado .

### **Attività svolte**

I processi di condivisione e l'adozione di criteri valutativi comuni nella scuola primaria sono stati fortemente impattati dalla pandemia che ha portato l'intero Istituto a lavorare sul piano dell'emergenza. Le attività laboratoriali per piccolo gruppo, programmate tra gli obiettivi di processo, non sono state svolte a causa della DAD e dell'emergenza sanitaria.

1. Nell'ambito della revisione dei curricula, è stato aggiornato il curriculum di inglese nella scuola primaria e secondaria.
2. Sono state predisposte e somministrate prove d'ingresso, intermedie e finali comuni e concordate per classi parallele.
3. Sono mancati il monitoraggio e la riflessione condivisa sugli esiti delle prove comuni nell'ambito del dipartimento d'area e del Collegio.
4. E' mancata l'attuazione di metodologie innovative nell'ambito dei nuovi ambienti di apprendimento.



## Risultati raggiunti

Nonostante il contesto pandemico e le difficoltà ad esso connesse, gli esiti delle prove standardizzate di inglese delle classi terze della secondaria di primo grado a.s. 2021/2022 appaiono in linea con il punteggio Italia e Abruzzo, superiori per l'area di riferimento. Si rileva un'incongruenza con i grafici dell'indicatore di riferimento pubblicato in piattaforma.

## Evidenze

### Documento allegato

RISULTATIINGLESECLASSITERZESECONDARIAA.S.21-22.pdf